

Коррекционная работа в ДОУ

Нормативно-правовые документы

Международный уровень	<p>Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960), Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971), Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982), Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтьен, 1990), Рекомендация №R (92) 6 Комитета Министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов (Комитет министров Совета Европы, 1992), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993), Саламанкская декларация (Саламанка, 1994), Дакарские рамки действий (Дакар, 2000), Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006), Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов (ООН, 2007)</p>
Федеральный уровень	<p>Федеральный закон № 46-ФЗ от 3 мая 2012 г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями и дополнениями на 06 апреля 2015 г.), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.), Приказ Минобрнауки РФ № 1082 от 20 сентября 2013 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Письмо Минобрнауки РФ № 27/901-6 от 27 марта 2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Письмо Минобрнауки России № ИР-535/07 от 7 июня 2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конституция Российской Федерации от 12.12 1993 г.</p>
Региональный уровень	<p>Постановление правительства Красноярского края № 244-п от 23 июня 2014 г. «Порядок предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов</p>

	Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»
Муниципальный уровень	
Локальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБДОУ № 222, • Положение о группе комбинированной направленности МБДОУ № 222, • Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ № 222, • Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ МБДОУ № 222

Цель, задачи, направления работы

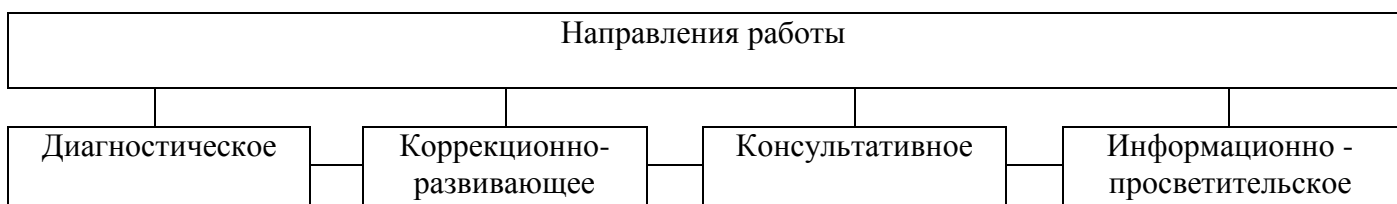
Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом, речевом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- осуществление помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Направления работы:

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.



Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.3. Характеристика контингента детей с нарушениями развития

Категория детей	Характеристика
Дети с ОНР	<p>У данных детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом имеются стойкие нарушения речи, характерны низкие возможности самостоятельной речевой продукции, речь формируется с опозданием. Дети изъясняются простой фразой, но допускают множество вербальных ошибок, аграмматизмов, тяжело нарушено звукопроизношение и фонематические операции. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения и словообразования. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Для всех детей характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания, памяти мышления. Для многих детей характерны недостаточная координация общей и мелкой моторики</p>
Дети с РАС	<p>Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; • отгороженность от внешнего мира; • слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); • неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными; • недостаточная реакция на зрительные, слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; • приверженность к сохранению неизменности окружающего; • неафобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; • однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; • разнообразные речевые нарушения при РДА; • у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость
Дети с ЗПР	<p>Специфические особенности детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общий запас знаний и представлений об окружающем узок и ограничен; • активный и пассивный словарный запас беден; • дети испытывают трудности при звуковом анализе слов; • низкая работоспособность; • внимание неустойчивое, присутствуют трудности сосредоточения; • гораздо легче выполняются задания, требующие включения наглядно-действующего мышления по сравнению со словесно-логическим; • нарушено развитие всех видов памяти; • дети не умеют использовать какие-либо дополнительные вспомогательные средства запоминания • при выполнении задания дети нуждаются в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного способа на другие предметы • но в отличие от детей с УО дети с ЗПР проявляют способность принимать помощь, усваивать принцип действия и его перенос. <p>Особенности нравственной сферы личности детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения • социальные эмоции формируются с трудом;

	<ul style="list-style-type: none"> • в отношениях со сверстниками, как и с близкими взрослыми, эмоционально «теплых» отношений часто не бывает; • эмоции поверхностны и неустойчивы. <p>Особенности двигательной сферы личности детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отставание в физическом развитии; • техника основных видов движений нарушена, особенно точность, координация, сила и т.д. • нарушена мелкая моторика, зрительно-моторная координация. <p>Одной из основных особенностей ЗПР является неравномерность нарушения психических функций. Например, мышление может быть сохранено по сравнению со вниманием, памятью или умственной работоспособностью</p>
--	---

Система работы психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ строится в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.4. Принципы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Интегрированность в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья

в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

Создание ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.

Гуманность - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.

Реалистичность - учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.

Адекватность - право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.

Адаптивность - подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

3.5. Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП ДО, в ДОУ работают педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Педагоги ДОУ обеспечивают коррекционно-образовательный процесс, имеют специальную подготовку, четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Своевременно проходят курсы повышения квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Содержание работы педагогов:

Педагоги	Содержание	Формы
Учитель-логопед	<p>Звуковая культура речи: развитие фонематического слуха, умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры; обучение звукобуквенному анализу слов, чтению; воспитание чёткого произношения; развитие голоса и речевого дыхания, фонематического восприятия</p> <p>Развитие и обогащение словаря: образование относительных и притяжательных прилагательных; развитие навыка подбора синонимов и антонимов, словаря признаков, глагольного словаря; обобщение группы слов; уточнение названий понятий, предметов и их частей, лексического значения слов</p> <p>Коррекция речи: развитие общей координации и мелкой моторики руки; охрана зрения; развитие сенсорики; коррекция звукопроизношения</p> <p>Развитие связной речи: развитие невербальных средств общения, речевого общения; обучение передавать свои мысли и чувства, пересказу, рассказыванию по серии картин, составлению рассказа по картине</p> <p>Формирование грамматического строя речи: обучение образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа; согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных</p>	Индивидуальная, подгрупповая
Педагог-психолог	<p>коррекция и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения</p>	Индивидуальная, подгрупповая
Воспитатель	<p>развитие коммуникативной функции речи, обогащение словаря;</p> <p>формирование ведущих видов деятельности;</p> <p>закрепление приобретённых знаний, обрабатывание умений до автоматизации навыков;</p> <p>интегрирование коррекционно-развивающих целей, содержания, технологий в повседневной жизни детей, в содержании других занятий, а так же через режимные моменты</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоциональной сферы, чувства ритма, темпа, силы голоса, выработка плавности, длительного выдоха; • развитие ориентировки в пространстве; • осуществление подбора и внедрения в повседневную 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление; <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование общей и мелкой моторики, выразительности мимики, пластики движений, постановки дыхания, голоса, чувства ритма, просодической стороны речи (темп, тембр, мелодику), логического ударения, выразительности, силы голоса 	
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция общей и мелкой моторики; • работа над дыханием; • формирование традиционных задач по общему физическому воспитанию и развитию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательные умения и навыки, что способствует формированию психомоторных функций и специальных коррекционно-развивающих: развивает моторную память, способность к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

3.6. Специальные условия для психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

В ДОУ созданы условия для психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ: предусмотрен оздоровительный и охранительный режим для укрепления физического и психического здоровья; профилактики физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников.

В ДОУ оборудован кабинет специалистов. Имеется медицинский кабинет, комната М.Монтессори. В комбинированной группе правильно организована предметно-пространственная развивающая среда.

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей с ОВЗ соответствует следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности и, которые отвечают педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлен для проведения индивидуальной и подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, проведения консультаций с родителями.

В ДОУ предусмотрено участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

В ДОУ работает ПМПк.

Программное обеспечение

Педагоги	
Учитель-логопед	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Под ред. Н.В.Нищевой – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Педагог-психолог	Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.Е.Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Ю.Е.Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Н.Ю.Куражева, Н.В.В араева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-

	семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 (4-5) (5-6) (6-7) лет» Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф.Х.Никулина
Воспитатели	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. ред. Е.А.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА\$, 2014 Учебно-методический комплекс «Сообщество» («Шаг за шагом») / Авторы: К.А.Хансен, Р.К.Кауфманн, К.Б.Уолш.

Материально-техническое оснащение

Центр эмоционального и познавательного развития в кабинете педагога-психолога:

1. Звукоактивирующий проектор световых эффектов «Русская пирамида».
2. Световой проектор «Жар-птица».
3. Оптико-волоконный пучок «Звездный дождь» с гребнем.
4. Напольный мягкий конструктор.
5. Развивающие игры и игрушки.
6. Модульное оборудование М.Монтессори:
 - модуль для развития тактильных ощущений;
 - модуль для подбора цветов;
 - модуль для развития мелкой моторики с прищепками и крючками;
 - модуль со шнурками для развития мелкой моторики и координированной работы обеих рук;
 - модуль для развития стереогностического чувства.

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда:

1. Зеркало.
2. Стол и стульчики для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Комната М.Монтессори:

1. Материалы для развития зрительного восприятия размеров:
 - блоки с цилиндрами;
 - розовая башня;
 - коричневая лестница;
 - красные штанги
2. Материалы для развития зрительного восприятия цвета:
 - цветные таблички
3. Материалы для развития осязания:
 - доски для ощупывания;
 - шероховатые таблички
4. Материалы для развития слуха:
 - шумовые цилиндры

5. Материалы для развития тяжести:

- весовые таблички

6. Материалы для развития тепла:

- тепловые таблички

7. Материалы для развития стереогностического чувства и представлений о форме предмета:

- геометрический комод с демонстрационным подносом;

- геометрические тела

8. Сенсорные материалы для подготовки к математике:

- конструктивные треугольники